

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月																	
国語	【話す聞く】教えて、あなたのこと(1)→D、F 【詩】かんがえるのっておもしろい(1)→D、F 【物語】なまえつけてよ(4)→登場人物の相互関係、A、B、F 図書館を使いこなそう(1) 漢字の成り立ち(2) 春の空(2)	【話す聞く】きいて、きいて、きいてみよう(6)→A、B、F 【コラム】インタビューをするとき漢字の広場①(1) 【説明】見立てる(3)→具体例の役割、A、F 【説明】言葉の意味が分かること(3)→まとめと事例の関係、A、F 【情報】原因と結果(1)	【書く】日常を十七音で(3)→比喩・反復・倒置、A、D、F 古典の世界(一)(2) 【情報】目的に応じて引用するとき(2) 【書く】みんなが過ごしやすい町へ(10)→まとめと事例の関係、A、D、F	同じ読み方の漢字(2) 夏の夜(2) 【物語】作家で広げるわたしたちの読書/カレラリス(5)→登場人物の相互関係、A、B、F	【詩】からたちの花(1)→D、F 【話す聞く】どちらを選びますか(2)→まとめと事例の関係、A、B、F 【説明】新聞を読もう(3)→新聞・編集・記事、A、D、F 歌謡(2)	漢字の読み方と使い方(2) 秋の夕暮れ(2) 【話す聞く】よりよい学校生活のために【コラム】意見が対立したときには(6)→A、B、F 漢字の広場③(1)	【説明】固有種が教えてくれること(5)→双活型の文章構成の意図、A、F 統計資料の読み方(1) 【書く】グラフや表を用いて書こう(5)→A、D、F 古典芸能の世界(1) ガンジー博士の暗号解読(2) 古典の世界(二)(1)	【物語】アンパンマンの勇気(5)→登場人物の相互関係、A、B、F 【書く】あなたは、どう考える(6)→A、D、F 冬の朝(2)	【詩】生活の中で詩を楽しもう(2)→D、F 方言と共通語(2) 漢字の広場⑤(1) 【説明】想像力のスイッチを入れよう(6)→文章構成の意図、A、F 複合語(2)	伝わる表現を選ぼう(3) 【書く】この本、おすすめます(7)→A、D、F 【話す聞く】提案しよう、言葉とわたしたち(6)→A、B、F	日本語の表記(1) 漢字の広場⑥(1) 【物語】大進いさんとガン(6)→山場の意味、結末の意味、情景描写、B、D、F																	
社会	オリエンテーション(1) 日本の国土と世界の国々(5)→地球儀・緯線・経線・主な大陸と海洋・C-E	本の国土とわたしたちの暮らし(20) 国土の気候と地形の特色(4)→日本の気候や地域の特色・A-D-E 自然条件と人々の暮らし(10)→自然条件と産業・人々の生活の関連・C-E	オリエンテーション(1) 米づくりのさかんな地域(11)→米づくりに関わる工夫や努力・B-D-E 水産業のさかんな地域(9)→水産業に関わる人の工夫や努力・B-D-E これからの食料生産(5)→食糧自給率・輸入と輸出・C-D-F	オリエンテーション(1) 未来を支える食料生産(26) 自動車の生産にはげおん々(9)→優れた製品をつくるための工夫や努力・B-D-E 日本の工業生産と貿易・運輸(5)→貿易・運輸と工業生産の関係・B-F 日本の工業生産の今と未来(8)→日本の工業生産の特色	オリエンテーション(1) 未来をつくり出す工業生(23) 情報を伝える人々(6)→わたしたち(6)・マスメディア・マスコミ くらしと産業を変える情報通信技術(6)→情報通信技術を生か	未来とつながる情報(13) オリエンテーション(1) 国土の自然とともに生きる(18) オリエンテーション(1) 自然災害とともに生きる(6)・防災・森林とともに生きる(6)→工夫・環境とともに生きる(5)・公害・が環境	算数	小数と整数(4)→小数の移動・A・E 合同な図形(8)→対応する頂点・辺・角・A・E 平均(7)→平均・A・E 単位数あたりの大きさ(1)(7)→単位数あたりの考え・人口密度・A・F ふりかえろう 小数のかけ算(9)→小数×小数・A・E 小数のわり算(10)→小数÷小数・A・E アクティブ!!(1) ひまわりを育てよう(1) 単位量あたりの大きさ(2)(7)→速さ・時速・分速・秒速・A・E 図形の角(7)→多角形の内角の和・A・E ふりかえろう つなげよう(1) 分数と小数・整数(10)→分数と小数の大小比較・A・C・E 割合(1)(5) 図形の面積(13)→平行四辺形・三角形・台形・ひし形の求積公式・A・E ふりかえろう つなげよう(1) アクティブ!!(1) 正多角形と円(9)→正多角形・円周・A・E 体積(9)→直方体・立方体の求積公式・A・E 割合(7)→割合・比較量・基準量・A・E いろいろなグラフ(6)→帯グラフ・円グラフ・A・E 立体(7)→角柱・円柱の辺・面・頂点・A・E データの活用(2)→目的に応 5年のまとめをしよう(3) プログラミングのミ(1)・A・E 今の自分を知らう!!(1)	理科	ふりこの運動(10)→条件制御、長さ・重さ・振れ幅の関係、C、F 種子の発芽と成長(14)→条件制御、水・空気・適度な 魚のたんじょう(10)→受精、顕微鏡、A、F 台風の接近(4)→台風の 実や種子のつき方(9)→受精、顕微鏡、A、F 雲と天気の変化(8)→雲の動きと天気の変化、C、F 流れる水のはたらき(12)→条件制御、浸食・運搬・堆積、A、F 電流のはたらき(12)→電流の向き・極・コイル もののとけ方(15)→条件制御、溶ける量と水の量・温度・種類、C、F 冬から春へ(2)→冬と春の天気の様子、 人のたんじょう(9)→受精・胎	総合的な学習の時間	【課題設定】「両川の米の課題は何だろう？」(8)BCE 【情報収集】「両川名産の米って、どうやって作っているの？」(20)ABDE 【整理分析】「両川名産の米を応援するための計画を立てよう！」(15) 【整理分析】「両川名産の米を応援しよう！」(10)ABCDEF 【課題設定】【情報収集】【整理分析】【まとめ表現】「ありがとう集会を成功させよう！」(15)BDEF 振り返り(2)D	音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう(4)→協働して音楽活動、F 音の重なりを感じ取ろう(5)→音の重なり、B、D いろいろな音色を感じ取ろう(7)→音の組み合わせ、B、D 和音の移り変わりを感じ取ろう(5)→和音の響き、D 曲想の変化を感じ取ろう(5)→曲想の特徴、D、F 詩と音楽の関りを味わおう(6)→歌詞と曲想、D、F 日本の音楽に親しもう(6)→日本の楽器と旋律、D 思いを表現に生かそうて(6)→曲想を表現、D 歌いつごう日本の歌・みんなで楽しく(年間:4)→曲想・協働、D、F	図画工作	オリエンテーション 身近なものを見つけて(1) あんなところがこんなところに見えてきた(3)→発想・場所の活用・D-E のぞいてみると(4)→鑑賞・技能・C-E 心のもよう(2)→画面構成・D-E カードを使って(選択)カードをつけて(選択)アートカードで(2)→鑑賞・B-C-F 糸のこすいすい(4)→材料や用具・D-E 形が動く絵が動く(6)→技能と活用・A・B・D・F 使って楽しい焼き物(6)→発想・活用・A・D・E 立ち上がり!ワイヤーアート(2)→発想・材料や用具・D-E 消してかき(2)→発想・材料や用具・D-E 光と場所のハーモニー(選択)暗い場所(選択)明るい場所(2)→材料・場所の活用・B-D-F 言葉から思いを広げて(4)→画面構成・B・D・F わたしのいい形(選択)ほり出した形(選択)ねた形(2)→発想・材料や用具・D-E ほり進めて刷り重ねて(4)→技能・D-E 伝えたい思い(6)→伝達・B・D・F	家庭	ガイダンス(1) 私の生活大発見!(4)家庭の仕事BE おいしい調理の力(6)ゆてる調理AE ひと針に心をこめて(9)手縫い製作AE 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方(6)買い物CE 食べて元気!ご飯とみそ汁(10)ご飯味噌汁調理AE 物を生かして住みやすく(7)整理整頓CE 気持ちがあがる家族の時間(2)団らんBF ミシンにトライ!手作り楽しい生活(11)ミシン操作AE 生活を変えるチャンス(3)家庭生活の工夫CE 5年生のまとめ(1)	体育	体づくり 体はくしの運動(3)→開わり合い 陸上運動 投運動(1)→投投E 陸上運動 短距離・リレー(6)→バトンの受け渡しEF 水泳運動 水泳運動(10)→手足の動きと呼吸E 体づくり いろいろな動きづくり(3)→5～6分持久走 器械運動・マット運動(6)→技の組み合わせE 陸上運動 投運動(1)→遠投E ボール運動 バスケットボール・テニス・バドミントン(11)→守備の隊形EF 表現運動 表現(6)→メリハリと動きCF 陸上運動 走り幅跳び(4)→リズム・カルな助走E 体づくり運動 体はくしの運動(2)開わり合いDF 表現運動 日本の踊り(4)→民謡E ボール運動 ゴール型(サッカー・ラグビー) (12)→パスDF	外国語	Unit 1 Hello, friends.(8) 名前・好みD、F Unit 2 When is your birthday?(8) Unit 3 What do you want to study?(8) Check Your Steps 1 外国の人に Unit 4 He can bake bread well.(8) Unit 5 Where is the post office?(8) Unit 6 What would you like?(8)注文値段料 Check Your Steps 2 地域のおすすを紹介しよう(2) Unit 7 Welcome to Japan.(8) Unit 8 Who is your hero?(8) Check Your Steps 3 「日本のすて	道徳	・夢を実現するために(A-5) ・流行おくれ(A-3) ・あいさつ(2)→B-9 ・友のしょうぞう画(B-10) ・わたしは飼育委員(C-16) ・公園のきまりを作ろう(C-12) ・すれちがい(B-11) ・どうすればいいのだろう(C-13) ・道案内(B-7) ・命の詩-電池が切れるまで(D-19) ・ふみ十年(D-20) ・宇宙から見えたもの(D-21) ・自分の身は自分で守る(A-3) ・ケタの役割(C-16) ・ドッジボール対決(B-10) ・「同じてちがう」(D-19) ・だれもが幸せになれる社会を(C-13) ・アラコ乗りとピエロ(B-11) ・水がわたる橋-通潤橋(B-8) ・いごの広場(A-1) ・クール・ボランティア(C-14) ・曲げわっぱから伝わるもの(C-17) ・真の看護を求めて-ナイチンゲール(A-6) ・「自分らしさ」を見つめよう(A-4) ・しんじさんのノート(内容C) * 出典「生きるIII」 ・祖母のりんご(C-15) ・おおきに、ありがとう(C-17) ・小さな国際親善大使(C-18) ・お客さま(C-12) ・うばわれた自由(A-1) ・マークが伝えるもの(B-7) ・千羽づる(A-2) ・最後のコンサート-チェロ奏者・徳永兼一郎(D-19) ・おばあちゃんからもらった命(B-8) ・アンパンマンがくれたもの(D-22)	学活	5年生として初めて③自己実現D-E 学級内の組織づくり①役割B-F 委員会活動等への取組①協力・勤務D-F 基本的な生活習慣の形成「決まりよい生活づくり等」②健康A-E 生活上の諸問題の解決①話し合いC-F 学校生活の向上「異年齢交流等」①交流B-F 安心安全な防災への取組②安全A-E 体験教室の準備①協力B-F 体験教室等への取組②連帯感B-F 生活上の諸問題の解決①話し合いC-F 心身ともに健全な生活づくり「正しい生活リズム等」②健康A-E 委員会活動の引継ぎ等①協力・役割B-F 文化祭等への取組①向上B-F めあての振り返りと設定③成長D-E 学校生活の向上「異年齢交流等」①交流B-F 委員会活動の引継ぎ等①協力・役割B-F 文化祭等への取組①向上B-F 学校図書館の利用③自己実現C-E 生活上の諸問題の解決①話し合いC-F 児童会集会等への取組③協力・向上B-D-F 学校生活の向上「生活目標への取組等」①合意形成D-E 基本的な生活習慣の形成「健康な生活等」②健康A-E 生活上の諸問題の解決①話し合いC-F 学校生活の向上「諸活動の引継ぎ等」①向上B-F 卒業に関する取組①儀式B-F 進級に向けての準備③合意形成D-E	学校行事等	入学式 B 運動会 B・D・E 5年自然教室 B・F 6年修学旅行 B・F 4年アグリツアーズ B・C 2年マリンピア 3年一正蒲鉾 持久走記録会 B・E ふたかわ祭 B・F 1年いくとびあ食花 児童会祭り(虹色ランド) F 6年生ありがとう週間 B・F 卒業式 B・F

児童に育みたい6つの資質・能力

- A 筋道立てて考える力
- B 相手の立場や気持ちを想像する力
- C 多様な考えから共通点を見出し、新たな考え(結論)を導く力
- D 自分の思いや考えを伝えるために言葉を吟味し、表現する力
- E 何事にも果敢に挑戦し、最後まで粘り強くやり遂げようとする態度
- F 言葉を通じて積極的に人と関わり、相互に理解を深め、尊重しようとする態度